



1993

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
Ölçme ve Değerlendirme Merkezi

Sayı : E-91694447-042-256286
Konu : Öğrenci Değerlendirme Sonuçları

08.08.2023

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Başkent Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Merkezi (BÖDEM) tarafından Enstitüler için hazırlanan öğrenci değerlendirme sonuçları ekte verilmektedir.
Saygılarımla.

Prof. Dr. Giray BERBEROĞLU
Merkez Müdürü





1993

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

Ölçme ve Değerlendirme Merkezi

2022-2023 Bahar Dönemi Öğrenci Anketi Sonuçları

Enstitüler Raporu

(Rapor Numarası: 2023-0029)

Ağustos, 2023

İçindekiler

Tablolar Listesi	3
Şekiller Listesi.....	3
GİRİŞ	4
BÖLÜM I	4
Tüm dersler için toplanan bilgiler	5
Dönemin başında dersi veren öğretim elemanı ve dersle ilgili görüşler.....	5
Dersin güçlük düzeyi algısı.	5
Dersten beklenen not.	6
Dersin niteliği.	6
Dersin işleniş biçimi.....	6
Öğretim yönetim sistemi (ÖYS) için toplanan bilgiler	7
Kullanılan öğretim yönetim sistemi.	7
ÖYS yaşanan sorun sıklığı.	7
ÖYS kullanım zorluğu.	7
Canlı ders platformu için toplanan bilgiler	7
Kullanılan canlı ders platformu.	7
Canlı ders platformunda yaşanan sorun sıklığı.	8
Canlı ders platformu kullanım zorluğu.....	8
BÖLÜM II	9
BÖLÜM III	14
Anketin Birinci Bölümü	14
Anketin İkinci Bölümü	19
SONUÇ	20

Tablolar Listesi

Tablo 1 Ankete yanıt veren öğrenci sayıları.....	4
Tablo 2 Dönemin başında dersi veren öğretim elemanı/ders ile ilgili görüşünüz nasıldı?	5
Tablo 3 Bu dersin güçlük düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?.....	5
Tablo 4 Bu dersten beklediğiniz not nedir?	6
Tablo 5 Bu dersin niteliği genel olarak nasıldı?.....	6
Tablo 6 Ders hangi öğrenme ortamında yürütüldü?	6
Tablo 7 Dersin yürütülmesinde hangi öğrenme yönetim sistemi kullanıldı?.....	7
Tablo 8 Kullanılan öğrenme yönetim sistemine erişimde ne sıklıkta sorun yaşandı?	7
Tablo 9 Derste kullanılan öğrenme yönetim sisteminin kullanılmasındaki zorluk düzeyi nedir?	7
Tablo 10 Dersin yürütülmesinde hangi canlı ders platformu kullanıldı?	7
Tablo 11 Kullanılan canlı ders platformuna erişimde ne sıklıkla sorun yaşandı?.....	8
Tablo 12 Derste kullanılan canlı ders platformunun zorluk düzeyi nedir?	8
Tablo 13 Enstitüler (1) için ortalama ve standart sapmalar.....	10
Tablo 14 Enstitüler (2) için ortalama ve standart sapmalar.....	12
Tablo 15 Dönemin başında dersi veren öğretim elemanı ile ilgili görüşünüz nasıldı? (Dönem).....	15
Tablo 16 Dönemin başında dersle ilgili olarak görüşünüz nasıldı? (Dönem)	16
Tablo 17 Bu dersin güçlük düzeyini nasıl değerlendirirsiniz? (Dönem)	17
Tablo 18 Bu dersin niteliği genel olarak nasıldı? (Dönem).....	18

Şekiller Listesi

Şekil 1 Enstitüler (1) ortalamaları.....	11
Şekil 2 Enstitüler (2) ortalamaları.....	13
Şekil 3 Program Puan Ortalamaları (Dönem).....	19

Bu rapor, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi adına, Bilgi İşlem Dairesi tarafından oluşturulan veriler kullanılarak, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından hazırlanmıştır.

Prof. Dr. Giray Berberoğlu

Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Belgin Demirus

Dr. Öğr. Gör. Esra Kınay Çiçek

Arş. Gör. Semih Topuz

GİRİŞ

Bu rapor 2022-2023 Bahar döneminde uygulanan öğrenci anketine ilişkin olarak Enstitüler düzeyinde elde edilen sonuçları özetlemektedir. Bahar döneminde Enstitüler’den toplam 737 öğrenci ankete katılmıştır. Ancak elde edilen sonuçlar öğrenci sayılarına göre değil, yanıt sayılarına göre verilmektedir. Toplam 2259 yanıt vardır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm genel soruları içermektedir. İkinci bölüm dersin işlenmesi sürecinde tanımlanan uygulamaların öğrenciler tarafından ne ölçüde yeterli algılandığına yönelik bilgi toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölümde standart bir ders yürütme sürecinde dikkate alınması gereken genel durumlar kapsamaktadır. Rapor üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde anketin birinci bölümündeki genel sorulara ilişkin tablolar, ikinci bölümde anketin ikinci bölümüne ilişkin ortalamalar üzerinden tablo ve grafikler verilmektedir. Bu ortalamalar öğrenciler birden fazla ders için anketi yanıtladıklarından “yanıt sayıları” dikkate alınarak elde edilmektedir. Raporun üçüncü bölümünde ise enstitülerden elde edilen 2020-2021 Güz/Bahar, 2021-2022 Güz/Bahar ve 2022-2023 Güz/Bahar dönemi öğrenci anketi verilerinin karşılaştırılabilmesi amacıyla oluşturulan tablo ve grafikler yer almaktadır. Enstitülerde yer alan program sayısının çok fazla olması ve bazı programlarda anketi yanıtlayan öğrenci sayısının çok düşük olması nedeniyle raporda programlara göre istatistiklere yer verilmemektedir.

BÖLÜM I

Aşağıdaki Tablo 1 öğrenci anketini yanıtlayan öğrencilerin yanıt sayılarını enstitülere göre vermektedir.

Tablo 1 Ankete yanıt veren öğrenci sayıları

BİRİM	YANIT SAYISI
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ	74
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	139
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	588
GIDA TARIM VE HAYVANCILIĞI GELİŞTİRME ENSTİTÜSÜ	3
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	346
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	1109
<i>Toplam</i>	<i>2259</i>

Anketin ilk bölümü genel sorulardan oluşmaktadır. Bu bölümdeki sorulara verilen yanıt dağılımları aşağıda özetlenmektedir. Birinci bölümde verilen yüzdeler kayıp veriler çıkarılarak bulunmuştur. “GIDA TARIM VE HAYVANCILIĞI GELİŞTİRME ENSTİTÜSÜ”, yanıt sayısının az olması sebebiyle analizlerden çıkarılmıştır.

Tüm dersler için toplanan bilgiler

Dönemin başında dersi veren öğretim elemanı ve dersle ilgili görüşler.

Tablo 2 Dönemin başında dersi veren öğretim elemanı/ders ile ilgili görüşünüz nasıldı?

Dönem Başı Görüşü	Olumsuz	Ne olumlu ne olumsuz	Olumlu
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER Öğretim Elemanı		%6,8	%93,2
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ Ders		%4,1	%95,9
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Öğretim Elemanı	%1,4	%16,5	%82,0
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Ders	%1,4	%21,6	%77,0
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Öğretim Elemanı	%3,1	%14,1	%82,8
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Ders	%3,4	%16,0	%80,6
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Öğretim Elemanı	%1,7	%4,3	%93,9
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Ders	%1,4	%4,6	%93,9
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ Öğretim Elemanı	%3,4	%14,8	%81,8
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ Ders	%3,5	%15,1	%81,3
Enstitüler Öğretim Elemanı	%2,8	%12,9	%84,3
Enstitüler Ders	%2,9	%13,8	%83,3
Üniversite Öğretim Elemanı	%8,6	%34,4	%57,1
Üniversite Ders	%10,0	%35,2	%54,8

Tablo 2'ye göre öğrenciler dersle ve öğretim elemanı ile ilgili üniversite ortalamasının üzerinde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Dersin güçlük düzeyi algısı.

Tablo 3 Bu dersin güçlük düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?

Dersin Güçlüğü	Çok kolay	Kolay	Orta güçlükte	Zor	Çok zor
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER	%4,1	%18,9	%55,4	%16,2	%5,4
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%4,3	%10,1	%48,9	%28,8	%7,9
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%4,3	%13,3	%41,2	%29,8	%11,6
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%3,2	%8,7	%54,0	%25,4	%8,7
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	%2,9	%12,7	%56,5	%22,2	%5,7
Enstitüler	%3,4	%12,3	%51,6	%24,9	%7,8
Üniversite	%6,6	%16,7	%45,9	%19,8	%11,0

Tablo 3'e göre enstitüler genelinde öğrencilerin %33'ü dersleri zor ve çok zor olarak tanımlamakta, bunun dışında öğrencilerin %16'sı derslerin çok kolay ve kolay olduğunu söylemektedir.

Dersten beklenen not.

Tablo 4 Bu dersten beklediğiniz not nedir?

	*	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F1	F2	X
Beklenen Not	1	%21,6	%29,7	%23,0	%6,8	%10,8	%1,4	%4,1						%2,7
	2	%54,0	%17,3	%11,5	%10,1		%3,6	%0,7				%0,7		%2,2
	3	%36,1	%17,3	%13,3	%9,7	%6,3	%6,1	%4,6	%1,2	%0,5	%0,5	%1,5	%0,3	%2,6
	4	%58,7	%15,9	%14,2	%4,0	%1,2	%1,4	%2,3			%0,6			%1,7
	5	%46,8	%18,2	%13,3	%6,8	%2,1	%4,4	%2,2	%0,8	%0,5	%1,2	%0,8	%0,2	%2,7
	Enst	%45,4	%18,0	%13,7	%7,3	%3,2	%4,3	%2,8	%0,7	%0,4	%0,8	%0,8	%0,2	%2,5
	Üni.	%17,6	%9,6	%13,5	%11,6	%9,8	%9,4	%8,2	%5,0	%4,8	%5,8	%2,7	%0,4	%1,6
*1 AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ 2 EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ 3 FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ							4 SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ 5 SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ							

Tablo 4'e göre genel olarak beklenti yüksek harf notlarına doğru artma eğilimindedir. Lisansüstü için geçme notu olan harf notları ve üzerinde de beklenen not oranı artmaktadır. "X" dersteki notlandırmanın farklı yapıldığını göstermektedir.

Dersin niteliği.

Tablo 5 Bu dersin niteliği genel olarak nasıldı?

Ders Niteliği	Çok düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok yüksek
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER			%12,2	%39,2	%48,6
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		%3,6	%20,9	%32,4	%43,2
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%1,7	%2,7	%20,7	%38,3	%36,6
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%0,9	%0,9	%8,7	%30,3	%59,2
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	%1,4	%3,3	%22,2	%35,5	%37,5
Enstitüler	%1,3	%2,7	%19,3	%35,4	%41,3
Üniversite	%4,8	%7,7	%40,9	%27,7	%18,8

Tablo 5'e göre öğrenciler aldıkları derslerin niteliğini genel olarak yüksek bulma eğilimindedirler.

Dersin işleniş biçimi.

Tablo 6 Ders hangi öğrenme ortamında yürütüldü?

Ders İşleniş Biçimi	Yüz yüze	Karma	Uzaktan
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER	%11,6	%85,5	%2,9
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%6,5	%19,4	%74,1
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%8,7	%79,7	%11,6
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	%11,8	%21,7	%66,5
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	%9,5	%51,6	%38,9
Enstitüler	%9,5	%53,3	%37,2
Üniversite	%10,7	%79,9	%9,4

Tablo 6'ya göre dersler bu dönem çoğunlukla karma (yüz yüze ve uzaktan birlikte) işlenmiştir.

Öğretim yönetim sistemi (ÖYS) için toplanan bilgiler

Kullanılan öğretim yönetim sistemi.

Tablo 7 Dersin yürütülmesinde hangi öğrenme yönetim sistemi kullanıldı?

	Moodle	KEYPS	Kullanılmadı
Öğretim Yönetim Sistemi	%60,1	%3,4	%36,6

Tablo 7'ye göre Moodle kullanımı yaklaşık %60 olmuştur.

ÖYS yaşanan sorun sıklığı.

Tablo 8 Kullanılan öğrenme yönetim sistemine erişimde ne sıklıkta sorun yaşandı?

<i>n = 1417</i>	Hiç sorun yaşanmadı	Dönemde 1-2 kez	Ayda 1-2 kez
ÖYS'de sorun	%80,8	%15,0	%4,2

Tablo 8'e göre ÖYS kullanımında hiç sorun yaşamayanların oranı yaklaşık %81 olmuştur.

ÖYS kullanım zorluğu.

Tablo 9 Derste kullanılan öğrenme yönetim sisteminin kullanılmasındaki zorluk düzeyi nedir?

<i>n = 1417</i>	Çok kolay	Kolay	Zor	Çok zor
ÖYS kullanım zorluğu	%34,9	%57,9	%6,2	%1,0

Tablo 9'a göre öğrencilerin yaklaşık %93'ü ÖYS kullanımının çok kolay ve kolay olduğunu belirtmiştir.

Canlı ders platformu için toplanan bilgiler

Kullanılan canlı ders platformu.

Tablo 10 Dersin yürütülmesinde hangi canlı ders platformu kullanıldı?

<i>n = 2043</i>	Microsoft Teams	Zoom	BigBlueButton	Skype	Google Meet
Platform	%61,3	%36,9	%0,4	%0,8	%0,6

Tablo 10'a göre öğrencilerin yaklaşık %61'i canlı derslerin MS Teams üzerinden gerçekleştirildiğini belirtmiştir.

Canlı ders platformunda yaşanan sorun sıklığı.

Tablo 11 Kullanılan canlı ders platformuna erişimde ne sıklıkla sorun yaşandı?

<i>n</i> = 2043	Hiç	Dönemde 1-2 kez	Ayda 1-2 kez	Hemen her ders
Canlı ders platformunda sorun	%73,7	%15,6	%7,6	%3,1

Tablo 11'e göre canlı ders platformu kullanımında hiç sorun yaşamayanların oranı yaklaşık %74 olmuştur.

Canlı ders platformu kullanım zorluğu.

Tablo 12 Derste kullanılan canlı ders platformunun zorluk düzeyi nedir?

<i>n</i> = 2043	Çok kolay	Kolay	Zor	Çok zor
Canlı ders platformu kullanım zorluğu	%36,1	%56,6	%5,0	%2,2

Tablo 12'ye göre öğrencilerin yaklaşık %93'ü canlı ders platformu kullanımının çok kolay ve kolay olduğunu belirtmiştir.

BÖLÜM II

Bu bölümde ders süresince yürütülen etkinliklerin öğrenciler tarafından ne ölçüde YETERLİ algılandığı incelenmektedir. Ankete verilen yanıtlar dört kategoriden oluşmaktadır. Bunlar sırasıyla Hiç 1 puan, Nadiren 2 puan, Genellikle 3 puan ve Çok 4 puan olarak tanımlanmıştır.

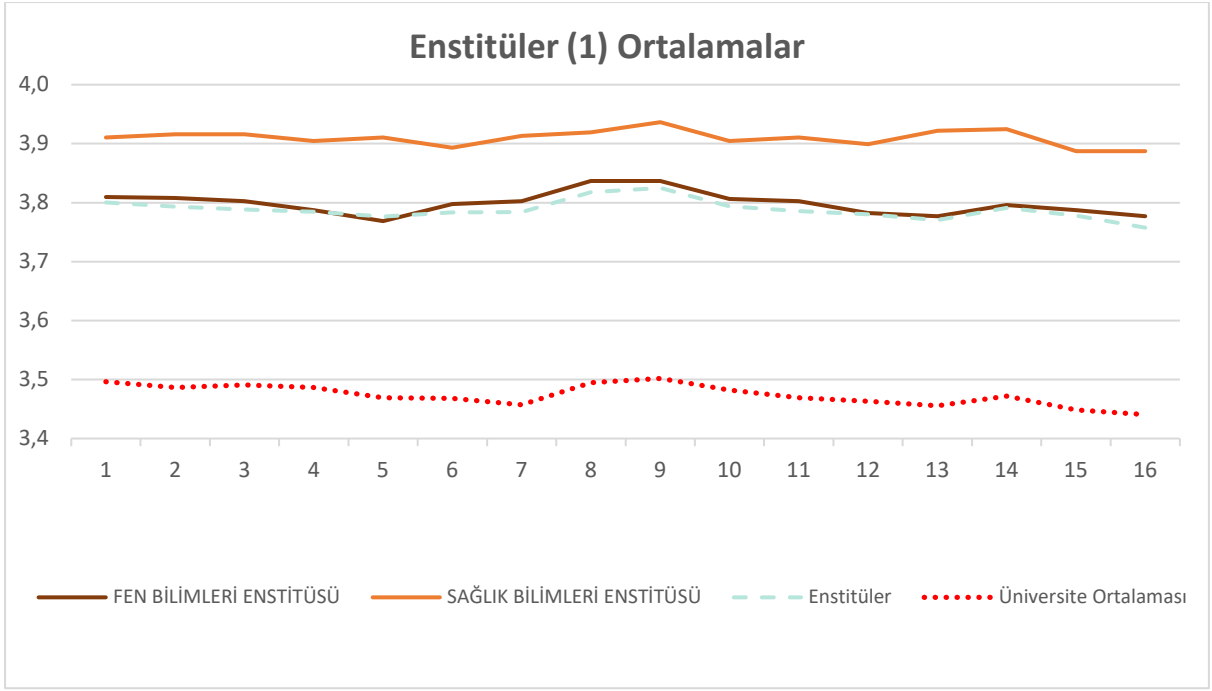
Bu bölümde sonuçların iki ölçüte göre değerlendirilmesi gerekmektedir. Birincisi tüm katılımcı öğrencilerden elde edilen ortalamadır. Bu, enstitülerde ankete yanıt veren tüm öğrencilerin algıladığı yeterlik düzeyidir. İkinci ölçüt, dört basamaklı yanıt kategorilerine göre tanımlanmaktadır. Burada ortalaması 3 ve üzerinde olan durumlar yapılan etkinliğin genellikle ve çok yeterli algılandığı anlamına gelmektedir. İki puan ve altı ise irdelenmesi, geliştirilmesi gereken durumları gösterecektir.

Enstitüler geneli ve birimleri için anketin ikinci bölümüne ilişkin bahar döneminde her bir soruya ait sonuçlar, ortalamalar ve standart sapmaları kapsayan tablolar halinde Tablo 13 ve 14'te; yalnız ortalamaları gösteren çizgi grafikleri ise Şekil 1 ve 2'de gösterilmektedir. Grafiklerin tümünde tüm üniversiteden elde edilen ortalamalar kırmızı kesikli çizgi ile enstitüler genelinde elde edilen ortalamalar ise yeşil kesikli çizgi ile gösterilmektedir. Alt birimler çok fazla sayıda olduğu için grafikler ve tablolar benzer enstitüler için gruplandırılarak verilmektedir. Ortalamalar oldukça yüksek olduğu için soru bazında değerlendirilecek farkların daha iyi görülmesi amacıyla grafikler 3,4 ve 4,0 aralığında çizilmiştir.

Enstitüler genelinde tüm birimlerde hemen tüm sorular için ortalamalar 3,7'nin üzerine çıkmaktadır. Genel olarak enstitü öğrencilerinin anket sorularında verilen durumlar açısından eğitim öğretim faaliyetlerinde ele alınan süreçleri genellikle çok yeterli bulma eğiliminde oldukları söylenebilir. Soruların ortalamaları arasındaki farklar oldukça küçük, pratik anlamda önemsiz sayılabilecek düzeydedir.

Tablo 13 Enstitüler (1) için ortalama ve standart sapmalar

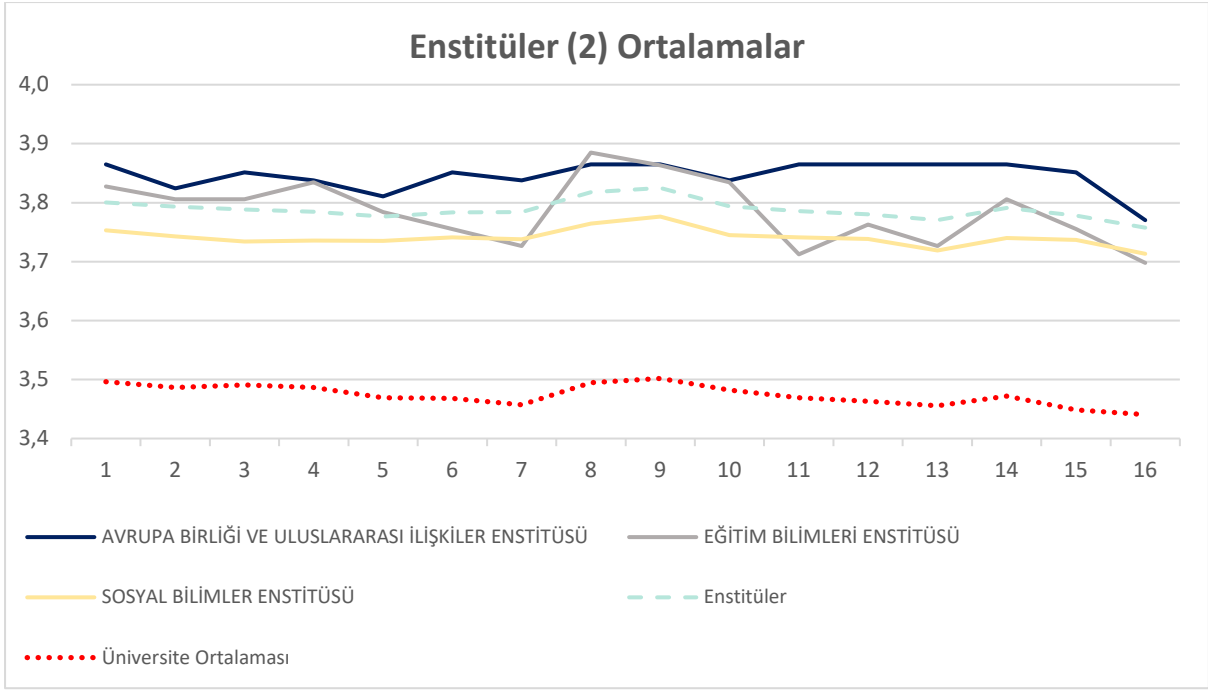
Soru	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	
	\bar{X}	Ss	\bar{X}	Ss
1-Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi.	3,81	0,49	3,91	0,36
2-Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı.	3,81	0,48	3,92	0,33
3-Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu.	3,80	0,49	3,92	0,33
4-Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,79	0,50	3,90	0,34
5-Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,77	0,53	3,91	0,33
6-Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,80	0,50	3,89	0,41
7-Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,80	0,49	3,91	0,34
8-Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi.	3,84	0,45	3,92	0,31
9-Öğretim elemanının konuya hakimiyeti.	3,84	0,45	3,94	0,28
10-Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması.	3,81	0,51	3,90	0,36
11-Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi.	3,80	0,52	3,91	0,37
12-Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi.	3,78	0,53	3,90	0,39
13-Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı.	3,78	0,54	3,92	0,31
14-Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu.	3,80	0,52	3,92	0,32
15-Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi.	3,79	0,54	3,89	0,43
16-Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklarını dikkate alma düzeyi.	3,78	0,55	3,89	0,42



Şekil 1 Enstitüler (1) ortalamaları

Tablo 14 Enstitüler (2) için ortalama ve standart sapmalar

Soru	AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ		EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	
	\bar{X}	Ss	\bar{X}	Ss	\bar{X}	Ss
1-Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi.	3,86	0,34	3,83	0,42	3,75	0,55
2-Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı.	3,82	0,38	3,81	0,46	3,74	0,56
3-Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu.	3,85	0,36	3,81	0,46	3,73	0,58
4-Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,84	0,37	3,83	0,46	3,74	0,56
5-Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,81	0,43	3,78	0,55	3,73	0,57
6-Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,85	0,36	3,76	0,64	3,74	0,57
7-Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,84	0,37	3,73	0,70	3,74	0,58
8-Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi.	3,86	0,34	3,88	0,38	3,76	0,55
9-Öğretim elemanının konuya hakimiyeti.	3,86	0,34	3,86	0,40	3,78	0,53
10-Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması.	3,84	0,37	3,83	0,48	3,74	0,58
11-Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi.	3,86	0,34	3,71	0,68	3,74	0,59
12-Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi.	3,86	0,34	3,76	0,67	3,74	0,58
13-Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı.	3,86	0,34	3,73	0,61	3,72	0,60
14-Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu.	3,86	0,34	3,81	0,49	3,74	0,56
15-Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi.	3,85	0,36	3,76	0,62	3,74	0,58
16-Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklarını dikkate alma düzeyi.	3,77	0,51	3,70	0,73	3,71	0,61



Şekil 2 Enstitüler (2) ortalamaları

BÖLÜM III

Daha önceki raporlara ek olarak oluşturulan bu üçüncü bölümün amacı üniversitedeki birimlere genel olarak izleme değerlendirme yapmaya olanak tanıyacak bilgileri sağlamaktır. Bu bölümde farklı enstitülerdeki öğrencilerin dönemlere göre yanıtlarının izlenmesi amacıyla anketin birinci bölümüne ilişkin tablolar oluşturulmuştur. Anketin ikinci bölümündeki 16 sorudan elde edilen puanların ortalamaları ise dönemlere göre grafiklerle gösterilmiştir.

Anketin Birinci Bölümü

Aşağıda yer alan Tablo 15, 16, 17 ve 18’de anketin ilk bölümündeki soruların seçeneklerine 2020-2021 Güz/Bahar, 2021-2022 Güz/Bahar ve 2022-2023 Güz/Bahar dönemlerinde verilen yanıtların dağılım yüzdeleri gösterilmektedir.

Tablo 15 Dönemin başında dersi veren öğretim elemanı ile ilgili görüşünüz nasıldı? (Dönem)

Dönem başı öğretim elemanı			Olumsuz	Ne olumlu ne olumsuz	Olumlu
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%0,6	%15,3	%84,1
		20-21 Bahar	%2,1	%14,7	%83,2
		21-22 Güz	%1,0	%12,5	%86,5
		21-22 Bahar	%2,7	%12,3	%84,9
		22-23 Güz	%2,1	%4,2	%93,7
		22-23 Bahar		%6,8	%93,2
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,6	%15,5	%82,9
		20-21 Bahar	%1,0	%16,2	%82,8
		21-22 Güz	%2,4	%22,6	%75,0
		21-22 Bahar	%0,7	%17,1	%82,2
		22-23 Güz	%1,2	%14,6	%84,3
		22-23 Bahar	%1,4	%16,5	%82,0
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,7	%19,7	%78,6
		20-21 Bahar	%1,0	%20,8	%78,2
		21-22 Güz	%2,6	%23,1	%74,3
		21-22 Bahar	%1,7	%18,7	%79,6
		22-23 Güz	%4,5	%14,3	%81,2
		22-23 Bahar	%3,1	%14,1	%82,8
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,5	%9,0	%89,5
		20-21 Bahar	%1,2	%7,2	%91,6
		21-22 Güz	%0,4	%5,5	%94,1
		21-22 Bahar	%0,5	%4,7	%94,8
		22-23 Güz	%2,0	%2,8	%95,1
		22-23 Bahar	%1,7	%4,3	%93,9
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%2,0	%14,3	%83,7
		20-21 Bahar	%1,4	%16,8	%81,8
		21-22 Güz	%1,6	%16,4	%82,1
		21-22 Bahar	%2,4	%18,2	%79,4
		22-23 Güz	%2,8	%18,3	%78,9
		22-23 Bahar	%3,4	%14,8	%81,8
Enstitüler	Dönem	20-21 Güz	%1,8	%14,4	%83,8
		20-21 Bahar	%1,3	%15,7	%83,1
		21-22 Güz	%1,7	%16,5	%81,8
		21-22 Bahar	%1,8	%15,7	%82,5
		22-23 Güz	%2,7	%14,8	%82,5
		22-23 Bahar	%2,8	%12,9	%84,3

Tablo 16 Dönemin başında dersle ilgili olarak görüşünüz nasıldı? (Dönem)

Dönem başı ders			Olumsuz	Ne olumlu ne olumsuz	Olumlu
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,3	%13,4	%85,4
		20-21 Bahar	%3,2	%17,9	%78,9
		21-22 Güz	%2,1	%15,6	%82,3
		21-22 Bahar	%4,1	%11,0	%84,9
		22-23 Güz	%1,1	%8,4	%90,5
		22-23 Bahar		%4,1	%95,9
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,6	%19,7	%78,6
		20-21 Bahar	%2,9	%16,0	%81,1
		21-22 Güz	%3,4	%22,8	%73,8
		21-22 Bahar	%1,2	%16,1	%82,6
		22-23 Güz	%2,4	%21,1	%76,6
		22-23 Bahar	%1,4	%21,6	%77,0
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%2,2	%17,2	%80,6
		20-21 Bahar	%1,7	%20,0	%78,3
		21-22 Güz	%3,7	%19,6	%76,7
		21-22 Bahar	%2,4	%17,0	%80,5
		22-23 Güz	%4,8	%13,6	%81,7
		22-23 Bahar	%3,4	%16,0	%80,6
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,3	%9,3	%89,4
		20-21 Bahar	%1,7	%6,9	%91,5
		21-22 Güz	%1,0	%6,7	%92,3
		21-22 Bahar	%1,1	%6,3	%92,6
		22-23 Güz	%2,0	%3,0	%94,9
		22-23 Bahar	%1,4	%4,6	%93,9
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%2,3	%16,1	%81,6
		20-21 Bahar	%2,2	%15,8	%82,0
		21-22 Güz	%1,9	%15,7	%82,4
		21-22 Bahar	%2,4	%16,2	%81,4
		22-23 Güz	%2,5	%18,7	%78,8
		22-23 Bahar	%3,5	%15,1	%81,3
Enstitüler	Dönem	20-21 Güz	%2,0	%15,3	%82,7
		20-21 Bahar	%2,1	%15,0	%82,9
		21-22 Güz	%2,2	%15,9	%81,9
		21-22 Bahar	%2,1	%14,6	%83,4
		22-23 Güz	%2,8	%15,8	%81,4
		22-23 Bahar	%2,9	%13,8	%83,3

Tablo 17 Bu dersin güçlük düzeyini nasıl değerlendirirsiniz? (Dönem)

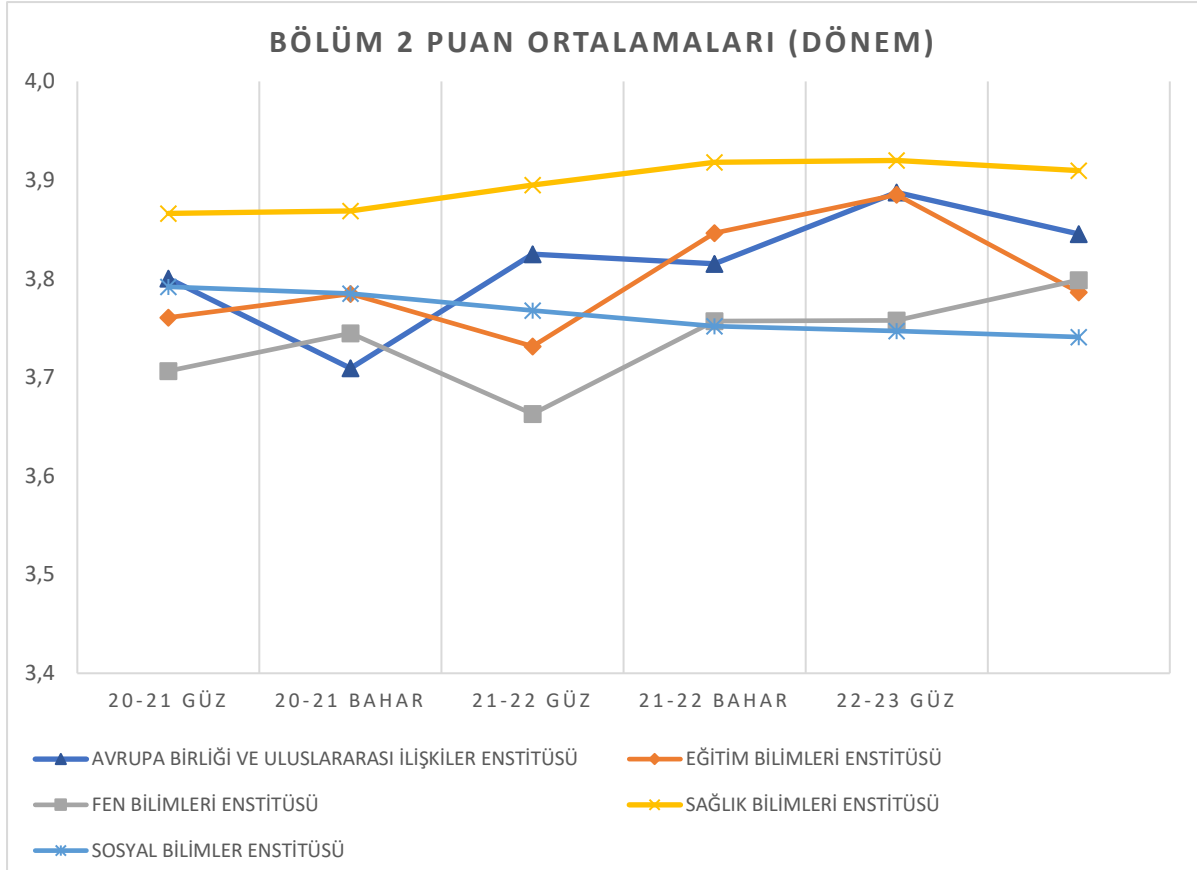
Dersin güçlük düzeyi			Çok kolay	Kolay	Orta güçlükte	Zor	Çok zor
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%3,2	%15,3	%45,2	%31,8	%4,5
		20-21 Bahar	%7,4	%7,4	%51,6	%29,5	%4,2
		21-22 Güz	%4,2	%13,5	%51,0	%25,0	%6,3
		21-22 Bahar	%4,1	%11,0	%42,5	%37,0	%5,5
		22-23 Güz	%2,1	%9,5	%40,0	%37,9	%10,5
		22-23 Bahar	%4,1	%18,9	%55,4	%16,2	%5,4
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,0	%11,2	%53,9	%26,0	%7,9
		20-21 Bahar	%4,1	%14,0	%49,1	%23,4	%9,4
		21-22 Güz	%1,9	%10,7	%50,2	%29,6	%7,5
		21-22 Bahar	%1,7	%11,5	%55,7	%25,2	%5,9
		22-23 Güz	%3,7	%9,1	%50,8	%28,7	%7,7
		22-23 Bahar	%4,3	%10,1	%48,9	%28,8	%7,9
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%1,5	%9,1	%50,3	%30,6	%8,5
		20-21 Bahar	%2,0	%9,8	%51,2	%30,1	%6,9
		21-22 Güz	%1,4	%9,6	%52,0	%29,4	%7,5
		21-22 Bahar	%3,0	%9,9	%47,9	%29,8	%9,4
		22-23 Güz	%3,7	%10,4	%43,1	%33,1	%9,7
		22-23 Bahar	%4,3	%13,3	%41,2	%29,8	%11,6
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%0,9	%11,3	%51,9	%31,3	%4,7
		20-21 Bahar	%1,1	%10,4	%57,8	%24,7	%6,1
		21-22 Güz	%1,4	%9,9	%49,5	%32,9	%6,3
		21-22 Bahar	%1,6	%9,7	%54,3	%27,4	%6,9
		22-23 Güz	%3,4	%9,1	%51,7	%27,8	%7,9
		22-23 Bahar	%3,2	%8,7	%54,0	%25,4	%8,7
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%2,2	%10,6	%53,0	%28,0	%6,3
		20-21 Bahar	%2,3	%13,0	%52,5	%27,2	%4,9
		21-22 Güz	%1,6	%9,7	%53,9	%28,7	%6,0
		21-22 Bahar	%3,4	%11,9	%52,1	%26,6	%6,0
		22-23 Güz	%4,2	%12,9	%52,9	%24,1	%5,9
		22-23 Bahar	%2,9	%12,7	%56,5	%22,2	%5,7
Enstitüler	Dönem	20-21 Güz	%1,8	%10,7	%52,1	%29,0	%6,4
		20-21 Bahar	%2,4	%12,0	%52,8	%26,8	%6,0
		21-22 Güz	%1,7	%9,9	%52,5	%29,4	%6,5
		21-22 Bahar	%2,9	%11,1	%52,0	%27,3	%6,7
		22-23 Güz	%3,9	%11,4	%50,4	%27,1	%7,2
		22-23 Bahar	%3,4	%12,3	%51,6	%24,9	%7,8

Tablo 18 Bu dersin niteliği genel olarak nasıldı? (Dönem)

Dersin niteliği			Çok düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok yüksek
AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz		%1,9	%7,0	%44,6	%46,5
		20-21 Bahar	%3,2	%3,2	%13,7	%38,9	%41,1
		21-22 Güz	%2,1	%2,1	%12,5	%33,3	%50,0
		21-22 Bahar		%2,7	%12,3	%39,7	%45,2
		22-23 Güz	%2,1		%5,3	%41,1	%51,6
		22-23 Bahar			%12,2	%39,2	%48,6
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%0,3	%1,3	%18,4	%37,5	%42,4
		20-21 Bahar	%1,8	%1,0	%15,4	%40,0	%41,7
		21-22 Güz	%0,5	%5,3	%16,7	%36,9	%40,5
		21-22 Bahar	%0,5	%1,5	%15,4	%39,9	%42,8
		22-23 Güz	%0,8	%0,6	%10,4	%42,1	%46,1
		22-23 Bahar		%3,6	%20,9	%32,4	%43,2
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%0,9	%2,3	%19,7	%43,7	%33,4
		20-21 Bahar	%0,7	%1,7	%17,5	%47,4	%32,7
		21-22 Güz	%2,1	%4,9	%23,5	%40,5	%29,1
		21-22 Bahar	%1,3	%2,8	%20,4	%45,7	%29,8
		22-23 Güz	%2,8	%3,7	%19,8	%41,0	%32,6
		22-23 Bahar	%1,7	%2,7	%20,7	%38,3	%36,6
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%0,3	%1,3	%16,7	%31,0	%50,7
		20-21 Bahar	%0,6	%1,7	%11,6	%33,4	%52,7
		21-22 Güz	%0,2	%1,0	%10,7	%33,5	%54,6
		21-22 Bahar		%0,2	%9,9	%31,2	%58,7
		22-23 Güz	%0,6	%1,2	%7,3	%32,0	%58,8
		22-23 Bahar	%0,9	%0,9	%8,7	%30,3	%59,2
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	Dönem	20-21 Güz	%0,8	%2,3	%15,6	%40,5	%40,8
		20-21 Bahar	%0,7	%1,7	%15,9	%40,4	%41,3
		21-22 Güz	%0,6	%2,8	%18,3	%35,4	%42,9
		21-22 Bahar	%1,7	%3,4	%18,5	%39,1	%37,3
		22-23 Güz	%1,2	%3,1	%20,9	%36,2	%38,7
		22-23 Bahar	%1,4	%3,3	%22,2	%35,5	%37,5
Enstitüler	Dönem	20-21 Güz	%0,7	%2,0	%16,3	%39,3	%41,7
		20-21 Bahar	%0,9	%1,6	%15,3	%40,2	%41,9
		21-22 Güz	%0,8	%3,1	%17,7	%36,0	%42,3
		21-22 Bahar	%1,2	%2,5	%16,8	%38,9	%40,5
		22-23 Güz	%1,4	%2,5	%17,2	%37,4	%41,5
		22-23 Bahar	%1,3	%2,7	%19,3	%35,4	%41,3

Anketin İkinci Bölümü

Şekil 3'te enstitüler ve alt birimler bazında 2020-2021 Güz/Bahar, 2021-2022 Güz/Bahar ve 2022-2023 Güz/Bahar dönemlerine göre anketin ikinci bölümünde yer alan 16 sorudan elde edilen ortalamaların çizgi grafiği gösterilmektedir.



Şekil 3 Program Puan Ortalamaları (Dönem)

SONUÇ

Yukarıdaki grafiklerden de görüleceği gibi Başkent Üniversitesi Enstitüleri öğrencileri eğitim öğretim faaliyetleri sürecinde yürütülen uygulamaları yeterli bulmaktadırlar. Bu rapor genel olarak tüm katılımcı yanıtlarından elde edilen bilgilere göre süreç içerisinde düzeltilmesi gereken bir durumun olup olmadığını göstermesi açısından dikkate alınmalıdır. Elde edilen sonuçlar, enstitüler düzeyinde önemli bir sorun olduğuna işaret etmemektedir. Öğrenciler anket sorularına büyük ölçüde olumlu yanıt vermişlerdir. Genel olarak bir sorun gözükmemesine rağmen ders bazında dikkate alınması gereken ve eğitim faaliyetleri ile ilgili olarak düzeltilmesi gereken durumlar olabilir. Ayrıca alt birimlerde 2022-2023 Bahar dönemi raporunun, 2020-2021 Güz/Bahar, 2021-2022 Güz/Bahar ve 2022-2023 Güz dönemi raporları ile birlikte değerlendirilmesi önerilmektedir. Alt birimlerde öğrenci değerlendirmeleri dönemlere göre izlendiğinde ortalamalarda önemli değişiklikler gözlenmemektedir. Ancak kimi enstitülerde gözlenebilen değişimlerin ders bazında elde edilen sonuçlar dikkate alınarak irdelenmesi gerekebilir.